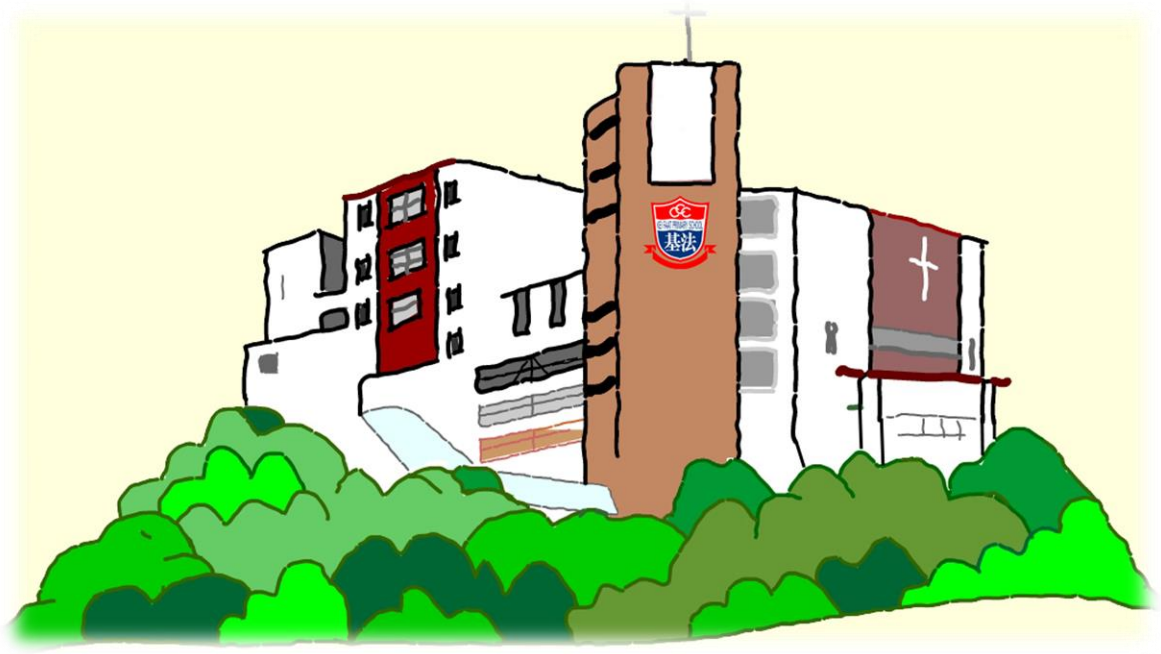
中華基督教會基法小學



學校發展計劃

(2026/27 – 2028/29)

(版本：20260708)

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學宗旨

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基法小學

教育目標

本校乃中華基督教會香港區會的直屬小學。

為貫徹區會的辦學核心價值，本校積極營造優良的學與教的環境，使每一個學生都能在一個和諧氣氛下學習及成長。我們期望透過教育：

- 培育學生學會學習態度，建立學生多元學習能力。
- 重視學生全方位學習經歷，提高學習興趣。
- 讓學生認識一己長處，發展潛質，建立優良品格。
- 引領學生認識基督，學習真理，實踐基督信仰，服務人群。

校訓

「仁、義、禮、智、信、望、愛」

校訓出自聖經經文的教導：

「正因這緣故，你們要份外的殷勤。有了信心，又要加上德行。有了德行，又要加上知識。有了知識，又要加上節制。有了節制，又要加上忍耐。有了忍耐，又要加上虔敬。有了虔敬，又要加上愛弟兄的心。有了愛弟兄的心，又要加上愛眾人的心。」
（彼得後書一章 5-7 節）

學校三年發展方向

【主愛同行築夢飛翔．數字創新啟發潛能】

1. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
【關注事項一：深化生命教育，建構正向校園】			
目標1.1 正向教育：學生透過參與多元體驗活動，深化對24個品格強項的認知，提升正向和諧的校園氣氛。	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，從「消除負面情緒」轉向「主動培育積極正向情感體驗」。	禮貌週整體滿意度4.76/5；約87%學生認同正向活動氛圍；惟KPM17「正向情緒」Q=97。
目標1.2 生涯規劃：透過多元化活動，讓學生認識自己的興趣及能力，為升中作好準備。	部分達標	下學年必須落實真正職場參觀或體驗活動；將生涯規劃融入跨學科活動；納入恆常性工作並優化。	全學年完成20次生涯規劃課；約88%學生認為職業體驗活動有趣；惟真正職場參觀因時間安排未能落實。
目標1.3 價值教育：透過學科活動及服務學習體驗，建立學生正面的價值觀及國民身份認同。	完全達標	納入恆常性工作，持續優化服務學習課程，擴大社區服務層面。	完成17次服務學習課；約85%學生認同服務學習使其更想關心他人；KPM17國民身份認同Q=103-107，全面高於全港平均。
目標1.4 堂校家合作：加強家校合作，透過生命教育活動培育家長成為生命教育推手。	完全達標	納入恆常性工作，建立更系統化的校本家長教育框架，以取代外間支援。	「故事爸媽」計劃：90%家長修畢故事療癒家長證書班；47名家長義工全年參與學校服務；83%家長非常認同活動成效。

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
【關注事項二：善用創新科技，豐富學教體驗】			
目標2.1 數碼公民：善用科技協助學習，分階段推行BYOD，建立校本AI課程框架，培育數字素養。	完全達標	隨著BYOD計劃完成推展至P.6，因此這計劃將納入恆常性工作。至於應用AI於教學方面，繼續為下一發展周期關注事項，深化AI素養至更多年級。	BYOD家長晚會整體滿意度4.67/5；93.4%家長了解BYOD政策；校本AI課程框架完成；2025年9月獲Microsoft Showcase School殊榮。
目標2.2 世界公民：擴闊學生眼界，透過境外及電子交流培育世界公民。	部分達標	隨著疫情完結後，各方面均復常，本校計劃將電子交流活動變回實體交流，因此，此項目將會完結。	英國Bett Show 2026展示創科作品；海南考察團完成；廣州朗誦比賽獲特等獎及最佳創意獎。
目標2.3 STEAM達人：培育學生成為STEAM創科人才，推行校本STEAM及AI課程。	完全達標	納入恆常性工作，深化AI課程至系統化，持續推行年度AI成果分享。	教育局將本校AI教學實例上載至官方YouTube頻道（2026年6月）；「接地氣的AI教育企劃」分享會吸引逾150位校長及教師；科學及人文科視學結果相當正面。

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。**詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。**

學生在達至七個學習宗旨的表現如何?	KPM17 顯示學生在情緒健康（「無負面情緒」Q=116）及國民身份認同（Q=103-107）方面表現卓越，高於全港平均。學生積極參與各類比賽，成績斐然（管弦樂團冠軍、數學挑戰賽亞軍、廣州朗誦特等獎等），升中派位首三志願達 98%（全港平均 95%）。在資訊素養方面，學生健康使用資訊科技（「無成癮」Q=106，第 66 百分位），反映校本資訊素養教育框架成效正面。然而，KPM17 顯示「正向情緒」、「學校滿足感」、「體能鍛鍊」及「閱讀（非指定讀物）」均表現稍遜，反映學生在情感主動性、校園歸屬感、體能習慣及自主閱讀動機方面仍需加強。整體而言，學生在七個學習宗旨方面具備一定基礎，惟「健康的生活方式」及「正確價值觀和態度」（主動正向情感層面）有待進一步提升。
為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?	學校課程涵蓋各個學習領域，並透過全方位學習日、境外交流（英國、海南、廣州）、校外比賽及服務學習等活動，豐富學生學習經歷。AI 課程框架的建立及 BYOD 計劃的推行，有效提升學生數字素養；DreamStarter 啟夢者計劃及航天夢飛翔等跨科學習計劃，培育 STEAM 人才。圖書組推行多元閱讀活動，人均借閱達 41.49 本，成效顯著。德訓組透過生涯規劃課及服務學習，協助學生認識自身興趣及培養公民責任感。惟全方位學習整體規劃仍有待加強連貫性，跨地域電子交流覆蓋面不足，日常體能活動未能有效普及至全校學生生活。
為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?	學校已建立自評文化，善用 KPM17、持分者問卷及校本問卷等多元數據評估成效，並以實證為本策劃發展方向。教師專業發展多元豐富（全年培訓時數平均約 77 小時），校長及教師分別獲頒「優異教育行政人員獎項」、「優秀教師獎」及「傑出電子教學獎」等殊榮，反映教師團隊具高度專業能量。教育局科學及人文科重點視學高度肯定學校團隊協作文化及科目指引的原創性。法團校董會積極支持學校發展方向，為學校提供廣泛意見及空間。惟教師問卷反映 BYOD 落實執行及家長 AI 素養培訓仍需加強，監察及檢討職能仍有優化空間，以確保各項計劃成效得到更系統化的評估與回饋。

[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。**詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。**

學生有何需要?	KPM17 數據顯示學生在「體能鍛鍊」、「學校滿足感」及「學校歸屬感」等方面表現稍遜，反映學生在「健康的生活方式」及主動正向情感方面存在缺口。因此，學校需在新周期加強學生日常體能鍛鍊習慣、提升校園歸屬感及正向情感體驗，以促進學生身心靈健康的全人發展。同時，學生自主閱讀動機（非指定讀物）有待激發，跨地域交流覆蓋面需要擴大，以拓寬學生視野，培育具備數字素養的世界公民。
學校有何持續完善和發展的能量?	本校已建立完善的 AI 教育框架及 BYOD 推行基礎，並獲頒 Microsoft Showcase School 殊榮，在科技教育領域具領先地位。教師團隊具備高度專業能量及創新意識，校本 AI 課程框架已完成，為下一周期深化推行奠定基礎。家長義工團（47 名）及家長學習社群（「故事爸媽」等）已建立，家校合作網絡穩固。法團校董會持續支持，財政資源配合到位。堂校合作關係密切，有利推動全人發展。這些優勢能量為學校在新周期深化兩個關注事項提供有力支撐。
學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?	學校於下一個發展周期（2026/27-2028/29），以【主愛同行築夢飛翔．數字創新啟發潛能】為主題，確立以下兩個發展優次： （一）「培育正向健康生命，強化全人身心發展」—針對 KPM17 體能鍛鍊、校園歸屬感及正向情緒三大弱項，系統提升學生健康生活習慣及正向情感體驗； （二）「深化 AI 數字教育，培育智能自主學習新公民」—在現有 AI 教育成就基礎上，全面深化 AI 課程及跨地域交流，拓展學生數字素養及世界視野。

2. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

【主愛同行築夢飛翔．數字創新啟發潛能】

關注事項 1：培育正向健康生命，強化全人身心發展
關注事項 2：深化 AI 數碼教育，培育智能自主學習新公民

3. 學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項 1：培育正向健康生命，強化全人身心發展

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
目標 1.1：積極正向情感培育透過多元體驗活動，主動激發學生正向情感。	✓	✓	✓	● **規劃正向體驗課程** ■ 設計以「驚喜、成就感及感恩」為核心的正向體驗活動，融入德育課及週會	正確價值觀和態度、健康的生活方式
	✓	✓	✓	● **建立正向記錄與分享文化** ■ 推行「正向時刻記錄冊」，讓學生日常記錄及分享正向體驗，並於週會交流	正確價值觀和態度
		✓	✓	● **以群體活動深化正向情感** ■ 增設年級層面「正向挑戰賽」，透過群體互動及比賽，提升積極正向情感	正確價值觀和態度
目標 1.2：提升學生對學校的歸屬感及滿足感	✓	✓	✓	● **強化班級經營與師生關係** ■ 設個人化表揚機制（班主任讚賞卡、成長見證活動），加強師生關係	正確價值觀和態度、健康的生活方式
		✓	✓	● **推動學生主導校園參與** ■ 設計學生主導的校園活動(如學生提案日)，增強學生對校園的主人翁意識及參與感	正確價值觀和態度
	✓	✓	✓	● **建立朋輩同行支援系統** ■ 建立「同行輔導」系統（高年級輔助低年級學生），深化師生及生生正向關係	正確價值觀和態度
目標 1.3：全校體能鍛鍊普及化 建立全校性日常體能鍛鍊習慣	✓	✓	✓	● **推行日常課間律動** ■ 推行全校性「早操計劃」（早會進行前 5-10 分鐘做簡單的早操操）	健康的生活方式
	✓	✓	✓	● **深化家校協作體能習慣** ■ 設立家校合作「體能鍛鍊記錄冊」，鼓勵學生及家長記錄日常運動	健康的生活方式、正確價值觀和態度
	✓	✓	✓	● **普及全校體能文化** ■ 舉辦全校體能活動（如健步日、班際律動挑戰），普及體能文化	健康的生活方式

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
	✓	✓	✓	● **優化體育課程促進體能習慣** ■ 體育科優化課程，加入更多促進日常體能習慣的教學元素	健康的生活方式

關注事項 2：深化 AI 數字教育，培育智能自主學習新公民

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
目標 2.1： 深化 AI 素養 有系統地深化學生 AI 素養，培育學生具備數字素養的自主學習者	✓	✓	✓	● **建構校本 AI 課程框架與教學應用** ■ 全面落實校本 AI 課程框架（低年級輔助式 AI；高年級生成式 AI） ■ 將人工智能應用於教學中	閱讀及數字素養、學習領域的知識
	P5, 6	**P3, 4**	**P1, 2**	● **培養負責任的數字公民素養** ■ 將資訊素養課題與 AI 倫理教育納入各科課程與專題研習，建立學生正確安全的科技使用價值觀	正確價值觀和態度 閱讀及數字素養 學習領域的知識
	✓	✓	✓	● **促進**家校合作**與健康**數碼生活 ■ 舉辦家長工作坊和宣傳，增進家長資訊素養及親子共學，營造安全健康的家庭數字環境	健康的生活方式 正確價值觀和態度 閱讀及數字素養
目標 2.2：深化自主閱讀文化 提升學生自主選書及非指定讀物閱讀的意願	✓	✓	✓	● **提升學校閱讀動機與加強學校閱讀文化** ■ 設立學生自主選書計劃（學生推薦書單、學生書評展覽），激發自主選書動機	閱讀及數字素養、正確價值觀和態度
	✓	✓	✓	● **建立朋輩閱讀帶動文化** ■ 推行「閱讀大使」計劃，由學生帶動同儕閱讀文化，建立班級閱讀氛圍	閱讀及數字素養
		✓	✓	● **深化跨學科主題閱讀** ■ 結合生命教育及 STEAM 主題，設計激發興趣的主題閱讀推廣活動	閱讀及數字素養、正確價值觀和態度
目標 2.3：深化 STEAM 及 AI 創科教育 深化校本 STEAM 及 AI 課程，培育學生創科思維及解難能力，持續提升學校創科教育質素	✓	✓	✓	● **更新校本 STEAM 及 AI 課程** ■ 持續更新校本 STEAM 課程，各年級加入 AI 應用元素（如 AI 藝術、AI 科學探究）	共通能力、學習領域的知識
		✓	✓	● **搭建創科成果展示平台** ■ 推行年度「AI 創科成果展」，讓學生展示跨科學習成果，分享 AI 應用經驗	共通能力、閱讀及數字素養

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
	✓	✓	✓	● **強化教師創科專業發展** ■ 支援教師參與 AI 教育的校外專業發展（講座、工作坊、考察），保持領先水平	共通能力